**«Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.**

**Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

педагог-психолог

МБДОУ ЦРР д/с № 11 г. Лобня

Н.В. Парфёнова

***Содержание.***

Введение

Актуальность. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Методологическое обоснование. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Цели и задачи. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8

Основная часть

Структура программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9

Ожидаемые результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .10

План работы по преемственности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .11

Заключение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .16

Список литературы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .17

***Введение***

Актуальность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Методологическое обоснование.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольное образование | | Начальное образование |
| 1 | Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности. | Предметные результаты  (знания, умения, навыки). |
| 2 | Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др. | Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др |
| 3 | Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).  Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу). | Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества… |

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

* замену учебного блока на образовательные области
* увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
* изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
* изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключаетсядеятельностный подход(сознание формируется вдеятельности)**,** который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник ДОУ | Выпускник начальной школы |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиени-ческими навыками.  Любознательный, активный.  Эмоционально отзывчивый.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире.  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту  Овладевший необходимыми умениями и навыками. | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.  Любознательный, активно познающий мир.  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.  Любящий свой народ, свой край, свою Родину.  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.  Метапредметные результаты.  Предметные результаты. |

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К ним относятся следующие характеристики личности:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
* ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством.
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
* ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. В связи с этим было принято решение о создании «Программы по преемственности детского сада и начальной школы»

Сроки реализации программы - 2015-2016 учебный год.

Участники программы – дети, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, завуч школы, заместитель заведующего по УВР, психолог ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед.

Цели:

* создание условий для обеспечения преемственности при переходе из детского сада в школу;
* обеспечение условий для всестороннего развития детей с учётом ФГОС.

Задачи:

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе;
* создание условий для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах подготовки детей к школе;
* создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
* организация и проведение работы по психологической подготовке детей к школьному обучению.

***Основная часть.***

Структура программы:

I. Работа с детьми:

1. экскурсии в школу;
2. посещение школьного музея;
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5. выставки рисунков и поделок;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8. участие в театрализованной деятельности;
9. занятия на формирование психологической готовности детей к школьному обучению;
10. диагностика (фронтальная, индивидуальная) по выявлению уровня готовности к школьному обучению.

II. Работа с педагогами:

1. совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
2. семинары, мастер- классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
5. взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
6. открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
7. педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
4. дни открытых дверей;
5. анкетирование, тестирование родителей;
6. образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
7. визуальные средства общения;
8. заседания родительских клубов.

Ожидаемые результаты.

* Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
* Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
* Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
* Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
* Мотивационная готовность детей к обучению в школе .
* Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.
* Согласованность целей и задач дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса

*План работы по преемственности МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Золотая рыбка» г. Лобня и МБОУ СОШ № 3 г. Лобня на 2015-2016уч.г.*

*Стратегическая идея:*

– обеспечить высокий уровень развития личности;

*Приоритетные направления для начальной школы:*

– формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

*Приоритетные направления для дошкольного учреждения:*

– раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

*Главная цель:*

– реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы.

– Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

– Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.

– Развивать мыслительную деятельность детей подготовительной к школе группе.

– Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровье сберегающих технологий работы.

План преемственности д/с и школы на 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Методическая работа | | | |
| 1 | День знаний;  Обсуждение плана совместной работы | сентябрь | завуч, муз. рук., зам. зав. по УВР |
| 2 | Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания начальной школы. | сентябрь | завуч  зам. зав. по УВР |
| 3 | Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;  Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь  ноябрь | зам. зав по УВР  воспитатели |
| 4 | Подведение итогов адаптации первоклассников;  Анализ успеваемости первоклассников за учебный год; | январь-  май | зам. директора по УВР,  психолог, учителя |
| 5 | Составление списков будущих первоклассников | апрель-май | зам. зав. по УВР, психолог |
| 6 | Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительной группы в школе во второй половине года.  цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей. | апрель | завуч  зам. зав. по УВР  учителя нач. классов  воспитатели подг. гр.,  психолог |
| 7 | Педагогические совещания.  Вопросы для обсуждения:  - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации. | январь | завуч  зам. зав. по УВР  психолог |
| 8 | Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе. | декабрь | инструктор по физ. воспитанию |
| 9 | Консультация для педагогов:  «Культурно-историческая парадигма в психологи» | сентябрь |  |
| 10 | Консультация для педагогов:  «Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС ДО». | ноябрь | психолог |
| 11 | Посещение педагогического совещания в школе по итогам работы за 2015 – 2016 г. | май | зам. зав. УВР |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?»  - Родительское собрание для будущих первоклассников  - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | январь | зам. директора по УВР  психолог  зам. зав. по УВР |
| 2 | Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной группе | январь | воспитатели подг.гр. психолог |
| 3 | Готовность детей к школьному обучению. | в течении года | психолог |
| 4 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов.  Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы» | в течении года | воспитатели подг.гр. психолог |
| 5 | Консультации для родителей по вопросам подготовки детей к началу регулярного обучения в школе. | в течении года | психолог |
| 6 | Педагогическое сопровождение семьи по вопросам подготовки детей к школе «Педагогическая гостиная» | в течении года | психолог, воспитатели, логопед, физ. инстр., муз.рук. |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Экскурсия в школу на праздничную линейку. | сентябрь | зам. зав. по УВР воспитатели подг. группы |
| 2 | Экскурсии в школу:   * Знакомство со спортивным залом; * Знакомство с созданием школы; * Знакомство с классами (кабинетами); * Знакомство с библиотекой. | в течение года | зам. зав. по УВР воспитатели подг. гр. психолог |
| 3 | Взаимопосещение Новогодних утренников | декабрь | зам. зав. по УВР, завуч |
| 4 | Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей» | февраль | воспитатели подг.гр.  психолог |
| 5 | Выставка-обмен рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения»  Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу» | ноябрь  апрель | воспитатели,  уч. нач.классов  психолог |
| 6 | Участие первоклассников в празднике  «До свидания, детский сад» | май | учителя, воспитатели,  муз руководители |
| 7 | Проведение занятий «Введение в школьную жизнь» (с детьми подгот. групп) | октябрь- апрель | воспитатели подгот. гр.  психолог |
| 8 | Проведение занятий «Развитие коммуникативных способностей» (по запросу, по результатам диагностики) | январь - апрель | психолог |
| 9 | Диагностическое обследование детей подготовительных групп:  -психологическая готовность к школе  -уровень мотивации к школьному обучению  -уровень психо-социальной зрелости | январь,  апрель,  май | психолог |

***Заключение.***

Таким образом, решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Только тогда две ступени начального образования будут действовать не изолировано друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе организовать учебно-воспитательный процесс с опорой на развитие, получаемое детьми в ДОУ, а последним работать с ориентацией на последующую образовательную работу в школе. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную

школу будет означать, что появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий уровень и становятся основой для его дальнейшего развития. Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Внедрение инновационных программ и технологий позволяет достигать положительных результатов при подготовке детей к школе.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

***Список литературы:***

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //http: //do.isiorao.ru
4. Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 3 – с. 74-80.
5. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014